

	Ergonomi
Udviklere	Lykke Dahl og Tina Sandberg, SOSU-Esbjerg
Vigtigste resultater	At platformen skal være nem at navigere i. Tydeligt sprog Tydelige instruktioner – på skrift og i tale. Støttende visuelle elementer Praksisnær tilgang / simulation / inddragelse af elevens fysiske rammer
Uddannelse	Gf2 SOSU
Fag	SOSU Fag
Opbygning	Se bilag 1
Formål og mål	<ul style="list-style-type: none"> • Du redegør for de fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig hjælp. • (Kun markeret del af mål tages der udgangspunkt i)
Målgruppe	Realkompetencevurderede elever på Gf2 online.
Aktiviteten/ forløbet	Se bilag 1
Argumentation	Instruktivistisk og konstruktivistisk. Deltager eleven i aktiviteter i samtale feeded vil der være elementer af en socialkonstruktivistisk tilgang. Alt efter elevens behov /læringspræference kan der være en kooperativ og/eller kollaborativ tilgang.
Differentiering	Differentiering kommer til udtryk i elevens besvarelse og måden at besvare opgaven på. Der kan laves en skriftlig besvarelse eller via billede, lyd eller video besvarelse.
It-værktøjer	Powtoon, Thinglink,
Evaluering	Vi evaluerer på hvorvidt eleverne har opnået delen af læringsmålet, ved at se opgavebesvarelsen igennem. Herefter får de en skriftlig feedback i Teams.

Tilføjet af Lykke Dahl og Tina Sandberg som bilag 1

Kursusopgave 2

Fælles aflevering af Tina Sandberg og Lykke Dahl

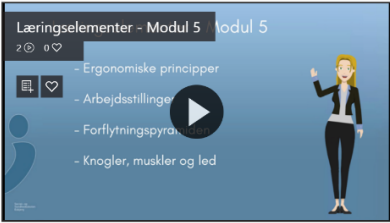
- Forløbet er et Grundforløb 2 SOSU online
- Forløbet er med udgangspunkt i deltagerbeskrivelsen
- Forløbet er et online forløb på 6 lektioner, som er en del af Modul 5
- Forløbet er asynkront
- Forløbet er placeret i starten af et 16 ugers forløb.
- Eleverne arbejder i platformen Teams

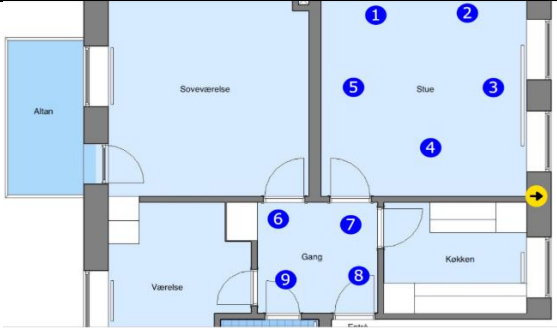
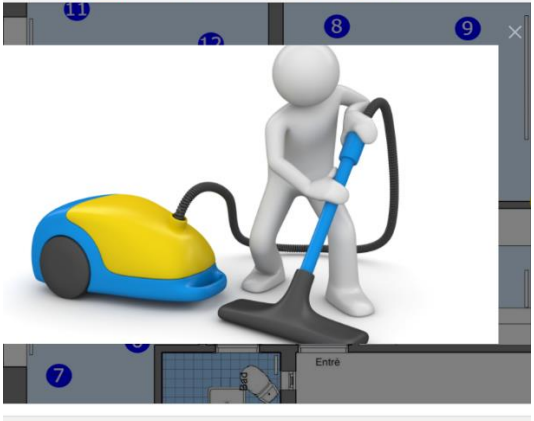
Læringsmål:

Du redegør for fysiske lovmæssigheder **og gældende ergonomiske principper** ved personlig hjælp (Tyngdeloven, friktion, vægtstangsprincip, skråplan og naturligt bevægemønster) med og uden hjælpemidler (seng, rollator, loftlift, gulvlift, kørestol)

(Det er kun den markerede del af læringsmålet, som der her tages udgangspunkt i.)

Vedr. deltagerforudsætninger henviser vi til tidligere opgave.

AKTIVITET	DIDAKTISKE OVERVEJELSR/DIFFERENTIERING	E-VÆRKTØJER	Digitalt materiale
<p>Eleverne skal orientere sig i modulets læringsmål og læringselementer</p>	<p>Målene er opsat som punkter og præsenteres først i modulet. Hernæst kommer læringselementerne som synliggøres i Powtoon.</p> <p>Målene er opsat så eleverne kan vinge målene af til sidst i modulet.</p> <p>Det er en konstruktivistisk e-læringsform.</p>	<p>Eleverne arbejder i Teams.</p> <p>Filmene laves i powtoon</p>	<p>Introduktion - Modul 5</p> <p>Velkommen til modul 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du skal starte hvert med modul med at se læse læringsmålene, og derefter se filmen med læringselementerne. • Til dette modul skal du læse s. 328-338 og kapitel 20 i Grundforløb 2 SOSU. Du finder desuden tekster, links og film, der knytter sig til modulet, under siden Materialer i OneNote. • Du vil få tildelt opgaver, som du kan se, lave og aflevere via TEAMS. • Afslutningsvis skal du forholde dig til modulets læringsmål og vurdere, om du har opnået disse. <p>Læringsmål - Modul 5</p> <p>Når du vurderer, at du kan opfylde læringsmålene, klikker du dem af i boksen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Du redegør for bevægelsesapparatets normale opbygning. <input type="checkbox"/> Du beskriver den normale aldringsproces i muskler, knogler og led. <input type="checkbox"/> Du beskriver det naturlige bevægelsesmønsters betydning for din ergonomi. <input type="checkbox"/> Du redegør for fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig hjælp (tyngdeleven, friktion, vægtstang princip, skråplan, naturlige bevægelsestre) med og uden hjælpemidler (seng, rullator, loftlift, gulvlift, kørestol). <p>Læringselementer - Modul 5</p> 
<p>Eleverne får introduktion til opgaven</p>	<p>Eleverne modtager her en skriftlig individuel opgave, hvor de bliver instrueret i at lave nogle forberedelser til den aktuelle opgave. Det er en instruktivistisk e-læringsform. Differentieringen fremkommer ved, at eleverne har mulighed for at læse instruktionen flere gange.</p>	<p>Skriftlig opgave instruktion i Teams</p>	<p>Modul 5. Ergonomiske principper.</p> <p>Her får du en gennemgang af de ergonomiske principper, og du skal forberede dig på, at du skal igennem nogle øvelser. Du får adgang gennemgangen og øvelserne ved at klikke plantegning af lejligheden.</p> <p>For udbytte af gennemgangen og øvelserne, skal du rundt i din egen bolig. Til hvert rum knytter der sig nogle fysiske ting som du skal inddrage. Vi anbefaler, at du lytter til gennemgangen på din telefon, så du har begge hænder fri!</p> <p>Når du lytter til gennemgangen, vil der være nogle spørgsmål/opgaver knyttet til de enkelte principper.</p> <p>Din besvarelse indsætter du på "Svararket til ergonomiske principper"</p> <p>Du skal finde følgende ting frem til opgaverne inden du begynder at lytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> En stor tung bog Din støvsuger, (og nej, det må ikke være din mor, mand, kone, kæreste eller en robot) En stor køkkenkniv uden savtakker En velvillig og motiveret ung/voksen person En spand med sæbevand og en klud Et stort spejl eller et stort TV.

<p>Eleverne får tildelt selve opgaven i Teams</p>	<p>Figuren er lavet så de kan trykke på dots og her vil være en lydfil samt billede som gennemgår de ergonomiske principper. Lydfilen indeholder også en instruktion i hvad de skal gøre konkret for at arbejde med det enkelte ergonomiske princip.</p> <p>De arbejder praksisnært og de inddrager deres eget netværk og fysiske rammer. Det er en konstruktivistisk læringsform, når eleven arbejder med den praksisnære aktivitet, men er instruktivistisk når de får at vide hvad de kan bruge det enkelte princip til. Differentieringen ligger i, at de kan høre lydfilen flere gange og at de kan øve sig på princippet alt efter kompetence.</p>	<p>Thinglink</p>	
<p>Eksempel på konkret instruktion. Dot nr. 10 på anden side (Stue). Princippet de hører om er vægtoverføring.</p>	<p>Det er vigtigt, at der er et praksisnært element over løsningen af opgaven og at de skal have hands on. De kan ikke have hands on, hvis de skal forholde sig til en visuel instruktion – og derfor er der valgt lydfil. Vi har pædagogisk diskuteret, om der skulle være et billede under det enkelte dot, og vi er stadig usikre på om det er godt eller skidt; Tager billedet fokus væk fra instruktionen? Differentieringen kommer til udtryk i, at eleverne kan høre lydfilen flere gange. Vi tager her hensyn til deltagerforudsætningerne og forskellige læringsstile.</p> <p>Under dagens gnist får de tilsendt en film hvor de ser Tove og Grete. Tove støvsuger ukorrekt og Grete korrekt ift. de ergonomiske principper. (Grete er gammel rengøringsassistent) Gnisten lægges på samtale feeded i Teams. Vi vil bede eleverne kommentere på Grete og Toves støvsugning.</p> <p>Det er konstruktivistisk tilgang med en snert af socialkonstruktivisme alt efter elevernes deltagelse på Feeded.</p>	<p>Thinklink og lydfilerne lavet i MEMO.</p>	 <p>Ny optagelse 5.m4a</p>

<p>Elevbesvarelse</p>	<p>Eleverne kan besvare opgaven skriftligt eller med billede, lyd eller videobesvarelser. Her kan der differentieres jævnfør vores deltagerforudsætninger. Dot nr. 10 på side 2 skal besvares ved at lægge en video op af dem selv og lave en analyse som kan afleveres enten skriftlig eller som lydfil.</p> <p>Udover dette, skal eleverne uploade deres støvsuge film på feeded i Teams og de andre elever opfordres til at kommentere. Årsagen til frivilligheden begrundes vi med, at de ikke er så langt i forløbet og at det ikke er sikkert vi kan skabe en følelse af den samhørighed og tryghed (Jævnfør Gillys) som er optimal. Vi overvejer om et asynkront forløb har samme muligheder for at skabe samhørighed og tryghed.</p> <p>Det er derfor tale om en konstruktivistisk tilgang med en snert at socialkonstruktivistiske elementer.</p>	<p>De får tildelt et svarark i Teams som de skal udfylde og sende ind som besvarelse</p>	<p style="text-align: center;">Svarark til "Ergonomiske principper"</p> <table border="1" data-bbox="1386 376 1877 499"> <tr> <td>Opgave</td> <td>Byrden tæt på</td> </tr> <tr> <td>Besvarelse</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1386 533 1877 655"> <tr> <td>Opgave</td> <td>Brug kroppens store muskler</td> </tr> <tr> <td>Besvarelse</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1386 689 1877 735"> <tr> <td>Opgave</td> <td>Arbejd dynamisk</td> </tr> <tr> <td>Besvarelse</td> <td></td> </tr> </table>	Opgave	Byrden tæt på	Besvarelse		Opgave	Brug kroppens store muskler	Besvarelse		Opgave	Arbejd dynamisk	Besvarelse	
Opgave	Byrden tæt på														
Besvarelse															
Opgave	Brug kroppens store muskler														
Besvarelse															
Opgave	Arbejd dynamisk														
Besvarelse															