


Skabelon til beskrivelse af undervisningsforløb i projekt It-støttet undervisningsdifferentiering

En titel	Eleverne skal arbejde med emnet hjerterehabilitering og finde løsninger på problematikker hos borgergruppen.
Vigtigste resultater	At det kræver rammer og stilladsering i starten af forløbet for at tilgå de forskellige e-læringsplatforme. At eleverne oplever en sammenhæng mellem forskellige opgaver og via vidensdeling kan finde en fælles forståelse for emnet, dog belyst på forskellige måder.
Uddannelse	Social- og sundhedshjælper
Fag	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
Opbygning	 <p>The diagram illustrates the lesson structure as a sequence of three blue circles connected by a plus sign and an equals sign. The first circle contains the text: "Intro på klassen med visning af forskellige platforme". The second circle contains: "Eleverne skal arbejde selvstændigt i læringsfællesskaber med brug af digitale redskaber og medier interaktivt.". The third circle contains: "Opsamling på klassen med vidensdeling via padlet.".</p>

Formål og mål	<p>Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde (vurdere, begrunde) målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>Eleverne arbejder social-konstruktivistisk i grupper, hvor eleverne kan dele erfaringer og viden for at løse opgaven.</p> <p>Herefter opsamles på klassen, hvor eleverne kommer med forskellige løsninger på opgaven, for at opnå en fælles forståelse på klassen (kollaborativt).</p> <p>Eleverne får kendskab til IT-platforme, såsom Meebook, Kahoot og Google Docs.</p> <p>Eleverne skal samarbejde kollaborativt og social-konstruktivistisk, og have en dybere forståelse for, hvorfor der arbejdes i grupper, og hvilke fordele dette har.</p>
Målgruppe	<p>Målgruppen indenfor Social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH) er personer mellem 16-70 år.</p> <p>Demografisk er der primært kvinder og enkelte mænd i klassen.</p> <p>En større andel med elever med anden etnisk baggrund.</p>
Aktiviteten/ forløbet	<p>Eleverne skal arbejde selvstændig med at løse udvalgte opgaver, hvor der er afsat 6 timer i alt, men 4 timer til opgaveløsning.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I starten af undervisningen vil der være et kort vidensboost på klassen med valgfri deltagelse. Her benyttes Meebook

	<p>og Power point. Materialet bliver også lagt op på Meebook, hvor eleven kan tilgå dette ved behov.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Der vil være en fælles case, hvor alle elever præsenteres for samme faglige indhold på samme måde, og ligeværdige aktiviteter, hvor de skal arbejde selvstændigt i læringsfællesskaber og skal anvende digitale redskaber og medier interaktivt. 3. Fælles opsamling på klassen, hvor vi gennemgår de forskellige løsninger eleverne har fundet, som er lagt på én Padlet til deling. 4. Opsamling til sidst med en Padlet, hvor vi indskriver de forskellige metoder og teorier indenfor emnet til fremtidig brug (social-konstruktivistisk).
Argumentation	<p>Da jeg, som underviser, bruger mindre tid til fremmødeundervisning, har eleverne mere tid til vejledning end ved traditionel holdundervisning, hvilket styrker deres muligheder for at tilpasse omfanget og karakteren af individuel vejledning og feedback.</p> <p>Denne tilgang til læring betyder, at deltagernes egen viden, erfaringer samt ønsker til den fremadrettede udvikling danner grundlaget for, hvilken ny viden og hvilke kompetencer der udvikles hos eleven.</p>
Differentiering	<p>Eleven kan se power pointen flere gange eller søge svar om hjerterehabilitering på google eller Youtube ved behov.</p> <p>Eleven bestemmer selv om de deltager i vidensboost eller arbejder videre med opgaven eller informationssøgning.</p>

	<p>Eleverne har fri opgave, således at de har mulighed for at f.eks. optage træningsvideo, bruge en Padlet eller YouTube til at finde øvelser mv.</p> <p>For at teste elevernes viden, kan underviser også benytte en Kahoot på starten af dagen omkring hjertekar rehabilitering, og evaluere sidst på dagen med samme.</p>
It-værktøjer	Google docs, Kahoot, YouTube, Meebook, Padlet.
Evaluering	Se den vedhæftede evalueringsplan
Forslag til tags	"flipped learning", "helhedsorienteret undervisning"

Evalueringsskabelon.

Delforløb / aktivitet (fra tidligere beskrivelse)	Mål: Læringsmål og/eller mål for undervisningen	Evalueringsopgave (den aktivitet underviseren udfører for at evaluere: observation, test, vurdering af produkter, eksamen, fremlæggelse etc.)	Evalueringens formål (at kunne give feedback, kunne forbedre undervisning, differentiering etc)	Evt. link til evalueringsmaterialer
På baggrund af målene for undervisningen, skal eleverne arbejde med emnet hjerterehabilitering.	Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde (vurdere, begrunde) målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.	<p>Opgaven består af en case, hvor eleverne skal lave en rehabiliteringsplan for borgeren. Eleverne skal også lave en træningsplan til borgeren, hvor alle grupper deler denne med hinanden på klassen på en Padlet.</p> <p>Øvelserne skal også fremlægges på klassen, hvor alle deltager aktivt i øvelserne.</p> <p>En Kahoot kan bruges som feedup.</p> <p>Fælles padlet til øvelser.</p> <p>Fremlæggelse på klassen med elevernes øvelser.</p>	<p>Til sidst evalueres opgaven ved at spørge eleverne om feedback på opgaven og fremgangsmetoden og om denne form for differentiering har været godt, og hvad der kan forbedres.</p> <p>En Kahoot kan bruges som feedup til at vurdere/teste elevernes viden om emnet før og som slut evaluering på egen læring efter endt skoledag.</p> <p>Padlet benyttes for nemt at overskue andres valgmuligheder og finde en fælles konsensus i de valgte</p>	<p>Padlet kan bruges til evaluering af formålet/undervisningen i samarbejde med eleverne til sidst. Dermed kan eleverne komme til udtryk med deres frustrationer / positive tanker omkring måden undervisningen har været på. Her kan underviser også nemmere evaluere med eleverne "direkte", og ikke skal udspørge eleverne via spørgeskema og derefter tilgå eleverne igen for uddybende svar.</p>

			øvelser, så der ikke opstår fejllæring.	
Her arbejder eleverne social-konstruktivistisk i grupper, hvor eleverne kan dele erfaringer og viden for at løse opgaven	At dele erfaringer med hinanden	Forsøger at observere at eleverne bidrager med viden og erfaringer til at løse opgaven i et fællesskab, og ikke bare én elev der tager teten, men at alle bidrager. Underviser kan stille nysgerrige spørgsmål og komme med input.	For at sikre at eleverne får viden fra hinanden – altså vidensdeler og dermed kan skabe nye erfaringer.	
Herefter opsamles på klassen via en Padlet, hvor eleverne kommer med forskellige løsninger på opgaven, for at opnå en fælles forståelse på klassen (kollaborativt).	At eleverne får forskellige løsninger på opgaven	Fremlæggelse på klassen med elevernes øvelser. Gennemgang af Padlet med teorier og metoder til fremtidig brug.	Til sidst evalueres opgaven ved at spørge eleverne om feedback på opgaven og fremgangsmetoden og om denne form for differentiering har været godt, og hvad der kan forbedres. Padlet benyttes for nemt at overskue andres valgmuligheder og finde en fælles konsensus i de valgte øvelser, så der ikke opstår fejllæring. Fremlæggelse udføres for at arbejde med elevernes nervøsitet, men også at kunne	

			formidle deres øvelser til andre grupper.	
	<p>Kendskab til IT-platforme</p> <p>Logge på systemerne Meebook, Kahoot og Google Docs.</p> <p>Finde opgaverne på Meebook</p>	<p>Målopfyldelse:</p> <p>Observation om eleverne kom på de forskellige platforme og om der er nogle udfordringer ved disse? Er der behov for yderligere IT-teknisk hjælp?</p>	<p>Fik eleverne kendskab til it-platforme, og blev disse løst undervejs på klassen?</p>	