

<b>En titel</b>	Automationspyramiden
<b>Udvikler</b>	Torben Rønnow Rysse
<b>Vigtigste resultater</b>	-
<b>Uddannelse</b>	Automatic og proces
<b>Fag</b>	Automation – Hovedforløb 4
<b>Opbygning</b>	<p>Undervisningen foregår i klasselokalet, og starter med en videopræsentation af automationspyramiden. Herefter bliver eleverne delt op i grupper, alt efter hvilket emne de får tildelt. Eleverne kan samarbejde i grupper, hvis de har samme emne og ønsker et samarbejde.</p> <p>Eleverne udarbejder en præsentation omkring deres tildelte emne, som enten kan foregå digitalt (videopræsentation) eller mundtligt som en tavlefremlæggelse.</p> <p>Evalueringen foregår digitalt gennem brug af padlet – peer-to-peer.</p>
<b>Formål og mål</b>	<p>Formål 1: At eleverne opnår viden om automationspyramidens emner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan give en beskrivelse af hver af de 12 emner i automationspyramiden til deres klassekammerater.</li> <li>• Eleverne kan præsentere ét af de 12 emner på et analyserende niveau.</li> <li>• Eleverne kan mundtligt præsentere det faglige stof ved tavlen eller gennem en videopræsentation.</li> </ul> <p>Formål 2: At styrke den enkelte elevs præsentationsevner i forbindelse med mundtlige eksamener.</p>
<b>Målgruppe</b>	<p>Elever på automation hovedforløb 4. Fortrinnsvis mænd (95%) i alderen 18-56 år.</p> <p>Uddannelsesbaggrund:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkeskole</li> <li>• Anden faglig uddannelse</li> <li>• Gymnasial uddannelse eller lignende</li> </ul> <p>Enkelte elever har erhvervsmæssig erfaring med sig på forhånd.</p>
<b>Aktiviteten/forløbet</b>	<p><b>Aktivitet 1:</b> Eleverne bliver online præsenteret for en video, som omhandler alle emner i automationspyramiden. Videoen har til formål at gøre emnerne relaterbare i forhold til deres praktiske viden samt give inspiration til deres videre forløb i undervisningen. De ser først videoen, når de møder ind på H4.</p> <p><b>Aktivitet 2:</b> Alle 12 elever skriver min. 4 linjer til hver af de 12 emner. Dette gøres for, at underviseren får et overblik over elevernes viden om og forståelse af automationspyramidens emner.</p> <p><b>Aktivitet 3:</b> Eleverne får hver et emne fra automationspyramiden. Hver elev skal forberede et emnet, med en varighed på minimum 10 min., som skal afleveres i form af en videofremlæggelse. Opgaven formuleres og løses ud fra et udleveret opgaveoplæg. Fremlægningsformen kan variere eller kombineres på flere forskellige måder - formen er fri (men kan fastlægges, hvis man vil differentiere).</p> <p><b>Aktivitet 4:</b> Via padlet får eleverne yderligere til opgave at stille minimum et relevant</p>

	<p>spørgsmål til hver af de andre elevers videofremlæggelse.</p> <p>Aktivitet 5: Hver enkelt elev skal besvare den feedback, de har fået på deres fremlæggelse. Enten via tekst eller en ny video.</p> <p><u>Underviserrolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Underviserens primære rolle i forløbet er at sikre, at eleverne kan benytte de forskellige digitale redskaber, som er en forudsætning for forløbets gennemførelse.</li> <li>• Underviseren vejleder eleverne undervejs i forløbet.</li> <li>• Efter elevens fremlæggelse har underviseren en faciliterende rolle, hvor underviser styrer dialogen i klasserummet med henblik på at få udtømt emnet.</li> </ul> <p><u>Kommunikationsform:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flervejs og foregår på tværs af underviser/elev og elev/elev.</li> </ul> <p><u>Samarbejdsform:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan vælge at samarbejde under processen, men dette er ikke et krav.</li> <li>• Eleverne skal give hinanden feedback vedr. fremlæggelse</li> </ul>
<b>Argumentation</b>	<p>Elevernes forskellige tekniske forudsætninger kan imødekommes gennem vejledning af forskellige it-programmer, der kan benyttes til forløbet i plenum. Deres evne til at håndtere it-programmer er en forudsætning for, at forløbet kan blive afholdt i praksis.</p> <p>Ved at digitalisere undervisningen for eleverne, sigtes der mod bedre at kunne imødekomme elevernes læringsforudsætninger, ved at ramme flere forskellige læringsstile – så eleverne kan tilegne sig den nødvendige viden om de 12 emner i automationspyramiden.</p> <p>Elevernes tilgang til fremlæggelsen kan foregå digitalt f.eks. gennem ZOOM eller som en videooptagelse af deres mundtlige fremlæggelse - alt efter elevernes ønsker. Dette gøres for at imødekomme forskellige læringsstile og – metoder. Derudover skal eleverne give online feedback på hinandens fremlæggelse gennem Padlet, for at understøtte den socialkonstruktivistiske undervisningsform yderligere. Ved at gøre dette sigtes der mod at øge læringsudbyttet for eleverne, idet de skal forholde sig til den teori, der knytter sig til de enkelte emner, kunne videreformidle det og give respons på en medstuderendes oplæg.</p>
<b>Differentiering</b>	<p>Eleverne kan gennem undervisningsvideoerne og egne valg af præsentationsformer i eget tempo og efter egne evner arbejde med at tilegne sig viden og i sidste ende præsentere deres fund.</p>
<b>It-værktøjer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padlet</li> <li>• Undervisningsvideoer (produceret af underviser og evt. elever)</li> <li>• itslearning</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p>Peer-to-peer evaluering.</p>
<b>Forslag til tags</b>	<p>'Undervisningsdifferentiering', 'Øget fokus på elevernes eget tempo i undervisningen'.</p>