

Titel	Flipped Classroom til undervisning i emnet "Udvikling af Personlig og Ledelsesmæssige kompetencer"																						
Udvikler	Linda Fager Hansen																						
Vigtigste resultater	<ul style="list-style-type: none"> • Det er vigtigt at IT- platformen virker. • Ved at flytte undervisning om teorier og analyser ud af lokalet blev tilstedeværelsesundervisningen i højere grad end tidligere anvendt til diskussion af praksisnære cases og oplevelser. • Forms er et fantastisk værktøj til evaluering af såvel elevernes udbytte som undervisningsformens berettigelse. Vær præcis i formulering af spg til især multiple choice opgaverne. Målet for diverse opgaver skal være tydeligt også dem som laves i Forms! • Det er vigtigt at have en præcis plan for evt. vejledning uden for tilstedeværelses-undervisningen. Beskriv hvordan, hvornår og i hvad der kan tilbydes vejledning. Præciser hvorfor der tilbydes vejledning. Dette havde jeg ikke været præcis nok omkring og derfor blev det til næsten ingen vejledning uden for klassen. • Eleverne udtrykte at det var godt at de vidste hvorfor de skulle arbejde hjemme. Dvs. læringsmål for såvel hjemme som tilstedeværelses-undervisning er vigtig. Citat fra eleverne: <i>"Jeg havde ikke fået lavet "lektier" hvis det ikke var for filmene"</i> <i>"Det er super med variation" - Vedr. tilstedeværelses og hjemme. "Cases hvor teorierne blev brugt ville være godt allerede i forbindelse med hjemmearbejdet - Filmene ok. Længde ligegyldig hvis der lægges pauser/spørgsmål eller lignende ind undervejs</i> <i>Det var meget teori og mange nye udtryk - Godt vi vidste hvorfor "hjemmearbejdet" var vigtigt</i> <i>Fedt at arbejde med praktiske eksempler under tilstedeværelsestimerne</i> 																						
Uddannelse	Produktionsleder ¹																						
Fag	Praktisk Personale Ledelse. / Udvikling af Personlige og ledelsesmæssige kompetencer																						
Opbygning	<p>Dette skema viser et uddrag af lektionsplanen for det valgte forløb. Skemaet og en grundig beskrivelse af hele forløbet ses her: Bilag kursusopgave Digitalpædagogik</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lektion</th> <th>Hvor</th> <th>Hvad</th> <th>Hvordan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 - 2</td> <td>Tilsted e</td> <td>Introduktion til forberedelsesaktiviteterne. Sikre at alle har adgang til de nødvendige It-værktøjer og eventuelle platforme Formål og mål til samtlige aktiviteter gennemgås</td> <td>Instruktivistisk Oplæg vha. PP og tavle Give en præcis beskrivelse af hvorfor og hvordan emnet kan læres og jeg vil give eksempler fra lederes anvendelse af redskaberne. Vise eksempler på hvorledes det arbejde de studerende laver hjemme skal bruges i tilstedeværelses-undervisningen</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tilsted e</td> <td>Intro til begrebet ledelse</td> <td>Brainstorme ud fra overskrifterne Hvad er ledelse (se udsagn i lærebog) Hvad er god ledelse? Gruppearbejde med snak om den "bedste/værste ch</td> </tr> <tr> <td>4 - 5</td> <td>Hjem me</td> <td>Forberedelsesaktiviteter: Læse de udleverede materialer <u>eller se</u> den, af mig udarbejdede film. Arbejde med at huske og opsummere indholdet af det læste/sete. Arbejde med at forstå materialets indhold.</td> <td>Løser en "fup eller fakta" eller skriver et grundigt referat Færdiggør sætninger som jeg har formuleret. Lave multiple choice opgaver. Lave forskellige produkter der kan benyttes ved tilstedeværelses-delen. Udarbejde: - En quiz til resten af klassen. og en løsningsudgave hvor det rigtige svar, in begrundelse, ses. - En beskrivelse af deres seneste chef i forhold til minimum en af teorierne - Spørgsmål som handler om hvad han/hun fandt særligt svært eller spændende - Cases som tager udgangspunkt i egne oplevelser</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Tilsted e</td> <td>Opsamling Erfaringsudveksling</td> <td>Gruppearbejde hvor de fortæller hinanden hvad de har arbejdet med og hvilke udfordringer de har haft</td> </tr> </tbody> </table> <p>Princippet jeg benyttede, var Flipped:</p>			Lektion	Hvor	Hvad	Hvordan	1 - 2	Tilsted e	Introduktion til forberedelsesaktiviteterne. Sikre at alle har adgang til de nødvendige It-værktøjer og eventuelle platforme Formål og mål til samtlige aktiviteter gennemgås	Instruktivistisk Oplæg vha. PP og tavle Give en præcis beskrivelse af hvorfor og hvordan emnet kan læres og jeg vil give eksempler fra lederes anvendelse af redskaberne. Vise eksempler på hvorledes det arbejde de studerende laver hjemme skal bruges i tilstedeværelses-undervisningen	3	Tilsted e	Intro til begrebet ledelse	Brainstorme ud fra overskrifterne Hvad er ledelse (se udsagn i lærebog) Hvad er god ledelse? Gruppearbejde med snak om den "bedste/værste ch	4 - 5	Hjem me	Forberedelsesaktiviteter: Læse de udleverede materialer <u>eller se</u> den, af mig udarbejdede film. Arbejde med at huske og opsummere indholdet af det læste/sete. Arbejde med at forstå materialets indhold.	Løser en "fup eller fakta" eller skriver et grundigt referat Færdiggør sætninger som jeg har formuleret. Lave multiple choice opgaver. Lave forskellige produkter der kan benyttes ved tilstedeværelses-delen. Udarbejde: - En quiz til resten af klassen. og en løsningsudgave hvor det rigtige svar, in begrundelse, ses. - En beskrivelse af deres seneste chef i forhold til minimum en af teorierne - Spørgsmål som handler om hvad han/hun fandt særligt svært eller spændende - Cases som tager udgangspunkt i egne oplevelser	6	Tilsted e	Opsamling Erfaringsudveksling	Gruppearbejde hvor de fortæller hinanden hvad de har arbejdet med og hvilke udfordringer de har haft
Lektion	Hvor	Hvad	Hvordan																				
1 - 2	Tilsted e	Introduktion til forberedelsesaktiviteterne. Sikre at alle har adgang til de nødvendige It-værktøjer og eventuelle platforme Formål og mål til samtlige aktiviteter gennemgås	Instruktivistisk Oplæg vha. PP og tavle Give en præcis beskrivelse af hvorfor og hvordan emnet kan læres og jeg vil give eksempler fra lederes anvendelse af redskaberne. Vise eksempler på hvorledes det arbejde de studerende laver hjemme skal bruges i tilstedeværelses-undervisningen																				
3	Tilsted e	Intro til begrebet ledelse	Brainstorme ud fra overskrifterne Hvad er ledelse (se udsagn i lærebog) Hvad er god ledelse? Gruppearbejde med snak om den "bedste/værste ch																				
4 - 5	Hjem me	Forberedelsesaktiviteter: Læse de udleverede materialer <u>eller se</u> den, af mig udarbejdede film. Arbejde med at huske og opsummere indholdet af det læste/sete. Arbejde med at forstå materialets indhold.	Løser en "fup eller fakta" eller skriver et grundigt referat Færdiggør sætninger som jeg har formuleret. Lave multiple choice opgaver. Lave forskellige produkter der kan benyttes ved tilstedeværelses-delen. Udarbejde: - En quiz til resten af klassen. og en løsningsudgave hvor det rigtige svar, in begrundelse, ses. - En beskrivelse af deres seneste chef i forhold til minimum en af teorierne - Spørgsmål som handler om hvad han/hun fandt særligt svært eller spændende - Cases som tager udgangspunkt i egne oplevelser																				
6	Tilsted e	Opsamling Erfaringsudveksling	Gruppearbejde hvor de fortæller hinanden hvad de har arbejdet med og hvilke udfordringer de har haft																				

¹ Trin 3 på landbrugsuddannelsen

Formål og mål	<p>Forløbet blev lavet med Flipped Classroom for at skabe et forløb hvor jeg kunne fremme sandsynligheden for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De studerende, uanset forudsætninger, møder forberedte op til undervisningen • Der, i højere grad end tidligere, er mulighed for individuel vejledning • Der skabes plads til virkelighedsnære cases, og dermed skabes sammenhæng mellem virkelighed og undervisning <p>Mål med film</p> <p><u>Fagligt:</u> Den studerende opnår viden om teorierne bag diverse lederkarakteristika som McGregors X-Y ledersyn, Adizes lederroller, Blake & Mouton.</p> <p><u>Undervisningsmål:</u></p> <p>At give de studerende et alternativ (eller et supplement) til at læse kap. 4 i lærebogen. "Ledelse i praksis" 4. Udgave 2017, fra forlaget Trojka. Filmene blev lavet for at fremme sandsynligheden for, at også de læsesvage laver lektier og dermed møder forberedte op til undervisningen. Spørgsmål og "stop" i filmene, er lavet for få igangsat en proces med og om dem selv. De sidder hjemme og svarer og skal ikke umiddelbart stå til regnskab for svaret. Dette gøres for at give tryk i forhold til, at de studerende ikke er vant til at arbejde med sig selv. Spørgsmålene er desuden lavet for få de studerende til at reflektere over det de lige har set.</p> <p>Mål med Tilstedeværelses aktiviteterne</p> <p><u>Gruppearbejde:</u> Lave puslespil for at få italesat teorierne og for at eleverne talte samme sprog og var enige om hvad teorierne handlede om.</p> <p>Sammenligne analyseresultater for at skabe rum til at formulere sit kendskab til teorier og værktøjer og analysere det opnåede resultat i forhold til egen udvikling.</p> <p>Analysere og vurdere værdien af værktøjer for fremover at kunne forholde sig kritisk til anvendelsen af disse.</p> <p><u>Case:</u> At koble teori og praksis. At give eleverne mulighed for at vise at de kunne anvende det lærte materiale. Dvs. både anvende, analysere, og vurdere teorier i forhold til praksis.</p> <p>Såvel gruppearbejde som case er formuleret med inspiration fra Blooms taksonomier og med udgangspunkt i læringsmålene for emnet.</p>
Målgruppe	<p>Elever på produktionslederuddannelsen.</p> <p>Erhvervsmæssig baggrund:</p> <p>Alle de studerende har en solid faglig baggrund og uddannelse som landmænd. Faget "Praktisk Personale Ledelse" er for størsteparten af eleverne et nyt og ukendt område, da de ikke tidligere er blevet undervist i ledelse. I den praktiske del af deres uddannelse har de mødt mange ledere, men kun ganske få har selv været ledere. Dvs. at de, i dette forløb, udfordres for første gang på at forholde sig til ledelsesmæssige værktøjer, og ikke mindst til deres egen personlige udvikling.</p> <p>Der er meget stor spredning på elevernes færdigheder i forhold til at læse og skrive.</p>
Aktiviteten/ forløbet	<p>Jeg startede med at analysere og vurdere målgruppens baggrund og færdigheder, samt se på tidligere evalueringer. Derpå lavede jeg en plan med udgangspunkt i Flipped Classroom principperne. Baggrunden var:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flere aktiviteter skulle gøres til "studietid" 2. Eleverne ønskede (i følge tidligere evalueringer) at tilstedeværelsestimer blev brugt til at gøre teorierne virkelighedsnære. 3. Desuden ønskede jeg at skabe bedre mulighed for differentiering (jf. målgruppen)

Herunder ses en detaljeret plan for 1. fase:

1. Fase		Hjemme	Svarer til ca. tre lektioner
Aktivitet	Underviserrolle	E- læringsform	
<p>1) De studerende kan vælge At se de introduktions filmen som jeg har udarbejdet eller læse de bilag og kapitler der hører til emnet.</p> <p>2) De studerende skal Formulere to udsagn om hvert emne. <i>Udsagnene skal skrives i de til formålet udarbejdede padlets</i></p> <p>Besvare "fup eller fakta" opgaver som er uploadet</p> <p>Desuden skal de studerende: Vælge minimum to af nedenstående opgaver:</p> <p>Færdiggøre sætninger som jeg har formuleret. Løse multiple choice opgaver. -- Skrive et grundigt referat -- Udarbejde en quiz til resten af klassen. og en løsningsudgave hvor det rigtige svar, inkl. begrundelse, ses. Konstruktivistisk --- Udarbejde en beskrivelse af deres seneste chef i forhold til minimum en af teorierne. --- Udarbejde cases som tager udgangspunkt i egne oplevelser omkring personlig og ledelsesmæssig udvikling</p>	<p>Før/Forberedelse: Sørge for at have PC, mikrofon og redigeringsprogram til rådighed Lave materialet der skal filmes (screen castes) – filme og indtale instrukser/forklaringer (Husk at afrunde hver film med to spørgsmål som eleverne skal kunne svare på hvis de har set film). Formateres til mp4 Sørge for brugbart link til filmen Uploade film/link</p> <p>Udvælge bilag, kapitler til de som vil læse/lytte Alt hvad der skal "læses" skal være tilgængeligt så ordblinde kan få det læst højt. F.eks. i Nota og ved at de anvender cd-ord</p> <p>Udarbejde de opgaver som eleverne kan vælge i mellem</p> <p>Lave oversigt over tidspunkter med mulighed for vejledning</p> <p>Lave mapper/rum til elevernes besvarelser</p> <p>Lave skabeloner til padlets. Inkl. eksempler</p> <p>Præsentere emne og materiale under 1. Led (Tilstedeværelse)</p> <p>Under: Vejledning: Chat, skype, mail, telefon Feedback: Umiddelbart før 2. fase har eleverne afleveret deres opgaver og disse får de en kort skriftlig feedback på</p>	<p>Ser film: Instruktivistisk</p> <p>Løser opgaver: Konstruktivistisk</p> <p>Multiple choice Instruktivistisk</p>	

Hele forløbet er beskrevet i denne opgave: [Bilag_kursusopgave_Digitalpædagogik](#)

Film om lederrollerne samt scenen med intro til DISCprofilen kan ses her: [Film_PL_FlippedClassroom](#)

Argumentation

- Jeg ønskede at de studerende, uanset forudsætninger, mødte forberedte op til undervisningen. Derfor havde jeg lavet valgfrihed mellem at læse og se film samt tydeliggjort undervisningsmålene for hjemmearbejdet.
- Ved tilstedeværelsesundervisningen skulle vi bruge tiden på at koble teori til praksis. Især til elevernes egen udvikling som personer og ledere. Når eleverne mødte op til undervisningen med den teoretiske viden på plads, kunne vi koncentrere os om det der handlede om dem og på at koble det de havde lært om teorier til virkeligheden.
- Ved at eleverne bliver bedre forberedt var det nemmere at lave gruppearbejde hvor de kunne "undervise hinanden". F.eks. ved at redegøre for et læst/set emne eller diskutere resultatet af en udarbejdet personlighedsanalyse.

	<ul style="list-style-type: none"> • For at "kontrollere" om eleverne havde arbejdet hjemme indførte jeg små resultattest samt lavede quizzer. Jeg levede såvel del som slutttest.
Differentiering	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kunne vælge om de ville se film eller læse i lærebogen. Filmene jeg havde lavet førte dem i gennem samme pensum som hvis de havde læst i bogen. • Opgaver formuleret som multiple choice, sætninger til færdiggørelse samt refleksionsopgaver
It-værktøjer	<ul style="list-style-type: none"> • Apps fra office365: Forms og Teams. Desuden LSM som skolen har tilkøbt til Officepakken. • Hentet via Skoletube.dk: Film lavet i Wevideos Screen optagelser lavet med Screen – O -Matic. Padlets • Online: Quizzer i kahoot YouTube som klassekanal
Evaluerings	<p>Hele evalueringsrapporten, ses her: Bilag evaluering.</p> <p>Spørgsmål/udsagn jeg anvendte til opsummering vedr. undervisningsforløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studietidstimerne udnyttes til "undervisning. • De studerende, uanset forudsætninger, møder forberedte op til undervisningen. • Der, i højere grad end tidligere, er mulighed for individuel vejledning. • Der skabes plads til virkelighedsnære cases, og dermed skabes sammenhæng mellem virkelighed og undervisning. <p>Opsummering vedr. evalueringsform og resultat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her undersøgte jeg: <ul style="list-style-type: none"> A: Hvad der kan styrke mig i forhold til at planlægge næste Flipped Classroom forløb. B: Om de studerende (som klasse) har opnået den forventede faglige viden om de teorier og begreber som knyttes til det valgte delforløb.
Forslag til tags	<p>"Frigivelse af tid til virkelighedsnære diskussioner", "Variation til hjemmearbejde 😊"</p> <p>"Undervisnings- og læringsmål afgørende". "Husk den røde tråd"</p>