



Agrarøkonom som blended learning

En titel	Landbrugsuddannelses trin 4, Agrarøkonom som blended learning.
Udvikler	Lone Højgaard Jensen
Vigtigste resultater	At elever kan være med til at udvikle kvaliteten af de uddannelser, vi udbyder, hvis vi inddrager dem i det. Løbende evaluering af forløb i plenum.
Uddannelse	Landbrugsuddannelsen
Fag	Trin 4, Agrarøkonom.
Opbygning	<p>Hvad er formålet med forløbet?</p> <p>Landbrugsuddannelsen er den eneste erhvervsuddannelse, hvor der er påbygget en lederuddannelse, og hvor niveauet på trin 4, svarer til Akademiniveau. Gennem de seneste år har elevoptaget været faldende og statistikker fortæller, at kun ca. 25%, gennemfører hele landbrugsuddannelsen. Som en mulighed for højere optagelse og gennemførelse har <u>Agroskolen</u> søgt om en 3-årig forsøgsordning i samarbejde med Undervisningsministeriet, hvor vi udbyder Landbrugsuddannelsens trin 3 (Produktionsleder) og 4 (Agrarøkonom) som "blended learning".</p>  <p>Hvad sigter forløbet sig imod?</p> <p>Agrarøkonomuddannelsen består af 3 fag og en afsluttende eksamen. Forløbet vil være en del af faget "Virksomhedsudvikling i landbruget" og vil løbe over perioden 21/5 til 5/6-2019. Forløbet sigter på at vi får højnet og kvaliteten af vores undervisningsforløb, hvor de lærende bidrager med <u>input</u> til forbedringer. Læringsmålene tager udgangspunkt i fagets målpinde og uddannelsens kompetencemål.</p> <p>Uddannelsesstart:</p>  <p style="text-align: right;">Eksamen</p>

	<input type="checkbox"/> Tilstedeværelsesundervisning	<input type="checkbox"/> Netbaseret undervisning	<input checked="" type="checkbox"/> Blended Learning.
		<input type="checkbox"/> Synkron læring (online)	<input type="checkbox"/> Asynkron læring (offline)
Forløbets længde:	Vi har valgt at fokusere på et forløb, som spænder over et 2 ugers selvstudie med start 21/5, som afsluttes med et 2 timers onlineundervisningsforløb, onsdag d. 5. juni 2019 kl. 19:00-21:00. Det vil ikke være afgørende for undervisningen, hvor fra man logger ind på det 2 timers onlineforløb, hverken for elev eller underviser. Vigtigst er at der er god netværksforbindelse og at it- udstyret er opdateret.		
Delforløb:	Forløbet bygges op i to faser. Den første fase består af et selvstudie med en tilhørende opgave, som løses individuelt. efter ca. 1 uge. Her vil læringsformen være konstruktivistisk. Dette for at give underviser et indblik i, hvor den enkelte elev står fagligt. Afløsningen kvitteres fra underviser med en ny opgave til fase 2.		
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Fase 1</p> </div> </div>		
	Forberedelse	Lektioner (Tilstedeværelse / Online / Offline)	Feedback
Underviserens tid til afvikling af forløbet:	8 timer	0 / 2 / 0 timer	1 time x 6 elever
De lærendes tid til afvikling af forløbet:		0 / 2 / 34 timer	1 time
Formål og mål			
	1) Eleverne bliver i stand til at kunne anvende ABCD- modellen til prioritering af opgaver ud fra vigtigheden og ud fra hvor meget opgaven haster.		
	2) Eleverne bliver i stand til at formulere en vision for den virksomhed de arbejder for, og sammenkæde den med den forandringsopgave de har prioriteret højest på ABCD- modellen.		
	3) Eleverne kommer til i dybde at kunne udforme en interessentanalyse med henblik på at fastlægge de primære interessenter og deres indflydelse på forandringsopgaven.		
	4) Eleverne får viden om kommunikationsmodeller og konfliktrappen i forbindelse med kommunikation omkring forandringer og evt. modstand mod forandringer.		
Målgruppe	Udbuddet henvender sig til faglærte produktionsledere. Målgruppen er primært personer, der ikke har mulighed for at deltage i et ordinært forløb pga. eksempelvis fast arbejde og familie.		

Aktiviteten/ forløbet	Se under punktet "Opbygning"
Differentiering	Gennem Blended Learning
It-værktøjer	Office 365, Teams
Evaluering	Der evalueres efter hvert undervisningsforløb med eleverne i plenum. Der tages udgangspunkt i Feedback- modellen.