

<b>En titel</b>	"Demens, sygdomskendskab" dag 1
<b>Udvikler</b>	Mille Thoms Weiland
<b>Vigtigste resultater</b>	P.ga. aflysning af kurset, er det desværre ikke afprøvet endnu
<b>Uddannelse</b>	Arbejdsmarkedsuddannelse
<b>Fag</b>	Demenskursus
<b>Opbygning</b>	<p>The diagram illustrates the course structure through three parallel paths of activities, each starting with a blue arrow pointing right and followed by two light blue arrow-shaped boxes pointing right.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Path 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduktion til kurset og Meebook</li> <li>Afklaring af kursisternes viden om hjernens opbygning og funktion</li> <li>Formidling af teori om hjernen</li> </ul> </li> <li><b>Path 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lav et eventyr om hjernen</li> <li>Peer feedback</li> <li>Formidling af Tom Kitwoods teori</li> </ul> </li> <li><b>Path 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan passer du selv ind i Tom Kitwoods teori?</li> <li>Fremlæggelse for hinanden to og to.</li> <li>Afslutning i Plenum</li> </ul> </li> </ul>
<b>Formål og mål</b>	<p><b>Læringsmål:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Kursisten skal have viden om og forståelse for hjernens anatomi og funktion.</li> <li>2 Kursisten skal have viden om hvad kognitive dysfunktioner er og hvilken indvirkning de kan have ift. demente personer hverdag.</li> <li>3 Kursisten skal have viden om og forståelse for Tom K's teori "blomsten."</li> <li>4 Kursisten skal kunne anvende teori om "blomsten" til at synliggøre demente personers behov.</li> </ol> <p><b>Pædagogiske mål:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 kursisten Skal vide hvordan Meebook fungerer og hvordan det anvendes.</li> <li>2 Kursisten skal lære at samarbejde med andre i gruppe</li> <li>3 Kursisten skal lære at give og modtage feedback</li> <li>4. kursisten skal lære at anvende forskellige IT- modaliteter som læringsredskaber</li> </ol>

<b>Målgruppe</b>	Målgruppens alder spænder fra 17 til 65 år og kursisternes erfaringer er vidt forskellige. Nogle er ufaglærte, har hjælper eller social og sundhedsassistent uddannede. IT- kompetencerne er fra begynder til ekspert og erfaringer med uddannelsessystemet og opfattelse af "god undervisning" også vidt forskelligt.
<b>Aktiviteten/ forløbet</b>	<p><b>Introduktion til kurset</b>, de officielle læringsmål, skema over kursets opbygning. (tavle-undervisning)</p> <p>Kursisterne instrueres i hvordan de Logger ind på Meebook. Her er målene, samt skema over indhold i de 5 dage kurset varer.</p> <p>Kursisterne præsenteres for dagens læringsmål og pædagogiske mål</p> <p>Gruppeopgave: Kursisterne sættes i grupper af max 4 (1 IT stærk, en med faglig uddannelse, en med mindre IT- erfaring, en med mindre faglig erfaring.</p> <p>De skal beskrive en hjerne, for at synliggøre over for underviseren, og dem selv, hvad de ved om hjernens opbygning og funktioner. De skal kollaborativt lave en lille film max 5 min. eller en Thinglink.</p> <p>Der linkes til YouTube i systemet om hvordan man filmer og om hvordan man kan lave en Thinglink, samt konkrete eksempler på hvordan man evt. kan gøre, hvis ikke fantasien slår til.</p> <p>1 Oplæg om hjernens funktioner og anatomi delt op i tre forskellige sværhedsgrader. power points med "talking head".</p> <p>Gruppearbejde: Lav et eventyr, hvori hjernens funktioner indgår. Gruppearbejdet skal besvares elektronisk. Det er valgfrit hvilken modalitet kursisterne vælger f.eks. film, Thinglink eller andet.</p> <p>Grupperne inddeles i opponentgrupper og skal kommentere hinandens oplæg (to positive og en krads er et Krav) Kommentarer uploades elektronisk. Det er op til hver enkelt kursist hvad de får ud af kommentarerne. De står ikke til regnskab over for de andre.</p> <p>Oplæg om Tom Kitwoods teori film/eller speaket power point (ikke differentieret), da denne teori er ny for de fleste eller trænger til at blive frisket op). Kursisterne ser efterfølgende en film, der fortæller noget om hvordan teorien bliver brugt i praksis.</p> <p>Individuel opgave: Kursisterne skal omsætte teorien ift. enten dem selv, en case person, eller en borger de kender, besvarelsen skrives ned på papir. Hvis teorien ikke helt sidder fast, kan de gå tilbage til oplæg eller film og få repeteret.</p> <p>Kursisterne går sammen to og to og fortæller hinanden hvordan de har omsat teorien. Opponenten må stille uddybende spørgsmål.</p> <p>Fælles opsamling i plenum i klassen ud fra nedenfor stående spørgsmål:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilket overblik giver teorien os?</li> <li>• Hvad kan vi bruge dette overblik til i praksis?</li> <li>• Fordele/ulemper?</li> </ul> <p>Opsamling på dagens mål: (både læringsmål og de pædagogiske mål)</p> <p>Hvad tjekker vi ud med? Hver gruppe skriver mindst 3 ting i en ordsky, der ses på tavlen.</p> <p>Fælles opsamling i plenum for at synliggøre og få italesat læringsudbyttet</p>
<b>Argumentation</b>	<p>Strukturen i undervisningen tilsigter at stillasere kursisternes viden om hjernen til et fælles udgangspunkt som danner afsæt for resten af dagen.</p> <p>Valg af Thinglink, begrundes med at nogle kan føle sig for meget i fokus, hvis de skal filmes. Thinglink giver nogle andre muligheder f.eks. Skrift og foto, som man ikke nødvendigvis lægger ansigt eller stemme til. Ved at de skal løse en opgave i gruppe, lærer de at samarbejde med andre.</p> <p>Grunden til at det bliver valgfrit er, at kursisterne på den ene side får mulighed for at øve sig i at bruge film eller Thinglink, hvis de gerne vil blive bedre til dette og på den anden side får mulighed for at udforske andre typer modaliteter, der evt. udfordrer deres læringsstile på andre måder.</p>
<b>Differentiering</b>	<p>Ved oplæg om hjernen kan kursisterne individuelt ud fra overskrifterne, pejle sig ind på om de vil tage det hele fra starten eller om de vil springe ind i 2. eller 3. del. De, der har brug for gentagelser, kan høre oplægget flere gange. (Det forventes at de fleste gør dette, da målgruppen ofte er novicer ift. emnet).</p> <p>Valgfrihed ift. modaliteter. På den måde kan kursisterne f.eks. vælge ud fra læringsstile, noget de kan i forvejen eller lyst til at afprøve en "ny" modalitet mm.</p> <p>Differentiering tænkes ligeledes ind i den; feedback på proces, produkt og selvregulering, kursisterne får undervejs i forløbet.</p>
<b>It-værktøjer</b>	Meebook, multiple choise, film, Thing Link, power points pc. You tube, ordsky
<b>Evaluering</b>	Eksempler på evalueringsmuligheder i forløbet

Delforløb / aktivitet (fra tidligere beskrivelse)	<b>Mål:</b> Læringsmål og/eller mål for undervisningen	<b>Evalueringsopgave</b> (den aktivitet underviseren udfører for at evaluere: observation, test, vurdering af produkter, eksamen, fremlæggelse etc.)	Evalueringens <b>formål</b> (at kunne give feedback, kunne forbedre undervisning, differentiering etc)
Kursisterne instrueres i hvordan de logger ind på <del>Meebook</del> . Her er målene, samt skema over indhold i de 5 dage kurset varer ( <del>instruktivistisk</del> ).	1 kursisten Skal vide hvordan <del>Meebook</del> fungerer og hvordan det anvendes.	Virkningsevaluering, ved hjælp af dialog og observationer. Besvare en opgave, med skrift, billeder og hvor de skal prøve at sætte et link ind (formativ evaluering)	At kunne give kursisterne feedback på om de er ved at nå målet. Evt. for at forebygge fejllæring
De skal beskrive en hjerne, for at synliggøre over for underviseren, og dem selv, hvad de ved om hjernens opbygning og funktioner. De skal <del>kollaborativt</del> lave en lille film max 5 min. eller en Thinglink (socialkonstruktivistisk).	1 Kursisten skal have viden om og forståelse for hjernens anatomi og funktion.  4. kursisten skal lære at anvende forskellige IT-modaliteter som læringsredskaber	Evaluering af mål 1 Rangordnelsevaluering. <del>summativ</del> evaluering af produktet Dette sker ved hjælp af observation af produktet og dialog. Kursisterne.  Evaluering af mål 4. Formativ evaluering. Virkningsevaluering ved hjælp af observation og feedback ift. hvordan modaliteterne anvendes, samt kvalitet/design af produkt. Kvalitetskravet er meget lavt, derfor er succeskriteriet at få skabt en film, eller Thinglink, der viser deres faglige viden inden for den tidsramme, der sættes for aktiviteten.	Finde ud af hvilket vidensniveauer kursisterne har i forvejen og for at kunne stillasere og differentiere den efterfølgende undervisning.  For at kunne give feedback på tilegnelse og anvendelse af modaliteter.  For at kunne differentiere feedback ift. udvikling af produktet
Oplæg om hjernens funktioner og anatomi delt op i tre forskellige sværhedsgrader (taksonomier) power points med " <del>talning</del> head." ( <del>instruktivistisk</del> ). <del>Stikord</del> skal guide kursisten til at vælge niveau. Efter hvert oplæg gennemføres en quiz individuelt, for at kursisten bliver mere bevidst om sin viden. Hvis der er for mange fejl i quiz, kan kursisten overveje at gå til et "lettere" oplæg og starte forfra. Eller evt. høre samme oplæg igen	2 Kursisten skal have viden om hvad kognitive dysfunktioner er og hvilken indvirkning de kan have ift. demente personer hverdag.	virkningsevaluering og målopfyldelseevaluering. Kursisterne kan stille afklarende spørgsmål, hvis der er noget de ikke forstår i oplægget. Efter hvert oplæg skal de gennemgå en quiz, med spørgsmål om hjernen. f.eks. multiple <del>choice</del> .	Formålet er at give kursisterne en afklaring/feedback på om de har den viden der skal til for at kunne løse næste opgave og for at få en indsigt i om undervisningsmaterialet giver mening.