

	Borgeren som menneske på Gf2 online SOSU
Udviklere	Lykke Dahl og Tina Sandberg, SOSU-Esbjerg
Vigtigste resultater	At platformen skal være nem at navigere i. Tydeligt sprog Tydelige instruktioner – på skrift og i tale. Støttende visuelle elementer Praksisnær tilgang / simulation / observation i forhold til 3 fiktive borgere.
Uddannelse	Gf2 SOSU
Fag	SOSU Fag
Opbygning	Se bilag 2
Formål og mål	<ul style="list-style-type: none"> • Du er nysgerrig på hvem borgeren er som menneske (Livshistorie, netværk og interesse) • Du forklarer hvad borgerens ressourcer og belastninger er. • Du har kendskab til borgerens normer, holdninger og vaner.
Målgruppe	Realkompetencevurderede elever på Gf2 online.
Aktiviteten/ forløbet	Se bilag 2
Argumentation	Instruktivistisk og konstruktivistisk. Deltager eleven i aktiviteter i samtale feeded vil der være elementer af en socialkonstruktivistisk tilgang. Alt efter elevens behov /læringspræference kan der være en kooperativ og/eller kollaborativ tilgang.
Differentiering	Differentiering kommer til udtryk i elevens bevarelse og udover analyse af det verbale, kan eleven tage afsæt i observationer – fx kropssprog, beklædning, musik, dialekt, møblement, m.m.
It-værktøjer	Powtoon, Forms, Imovie.
Evaluering	Bilag 3

Tilføjet af Lykke Dahl og Tina Sandberg som bilag 2

Kursusopgave 1

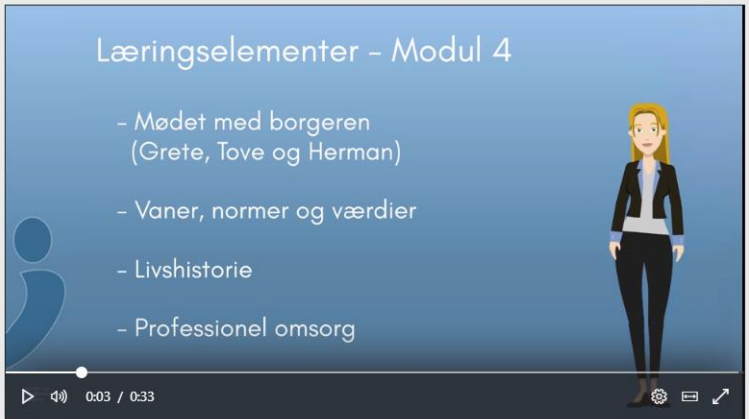
Fælles aflevering af Tina Sandberg og Lykke Dahl


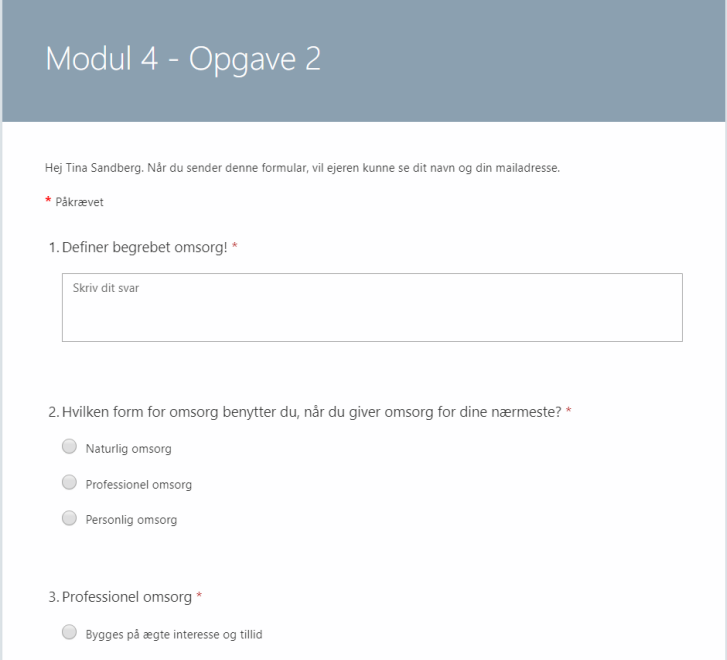
- Forløbet er et Grundforløb 2 SOSU online
- Forløbet er med udgangspunkt i deltagerbeskrivelsen
- Forløbet er et online forløb på 6 lektioner, som er en del af Modul 4
- Forløbet er asynkront
- Forløbet er placeret i starten af et 16 ugers forløb.
- Eleverne arbejder i platformen Teams


Læringsmål:

- Du er nysgerrig på, hvem borgeren er som menneske (Livshistorie, netværk og interesse)
- Du forklarer hvad borgerens ressourcer og belastninger er.
- Du har kendskab til borgerens normer, holdninger og vaner

Vedr. deltagerforudsætninger henviser vi til tidligere opgaver

AKTIVITET	DIDAKTISKE OVERVEJELSR/DIFFERENTIERING	E-VÆRKTØJER	Digitalt materiale
<p>Eleverne skal orientere sig i modulets læringsmål og læringselementer</p>	<p>Målene er opsat som punkter og præsenteres først i modulet. Hernæst kommer læringselementerne som synliggøres i Powtoon. Målene er opsat så eleverne kan vinge målene af til sidst i modulet. Det er en konstruktivistisk e-læringsform.</p>	<p>Eleverne arbejder i Teams. Filmene laves i powtoon</p>	<p>> Introduktion - Modul 4</p> <p>Velkommen til modul 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du skal starte hvert med modul med at se læsningerne, og derefter se filmen med læringselementerne. • Til dette modul skal du læse kapitel 9 og 17 i Grundforløb 2 SOSU. Du finder desuden tekster, links og film, der knytter sig til modulet, under siden Materialer i OneNote. • Du vil få tildelt opgaver, som du kan se, lave og aflevere via TEAMS. • Afslutningsvis skal du forholde dig til modulets læringsmål og vurdere, om du har opnået disse. <p>Læringsmål - Modul 4</p> <p>Når du vurderer, at du kan opfylde læringsmålene, klikker du dem af i boksen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Du er nysgerrig på, hvem borgeren er som menneske (livshistorie, netværk og interesser). <input type="checkbox"/> Du redegør for og reflekterer over begrebet egenomsorg. <input type="checkbox"/> Du refererer, hvad der menes med privat, professionelle og personlige relationer. <input type="checkbox"/> Du beskriver metoder for vejledning og guidning. <input type="checkbox"/> Du forklarer, hvad borgerens ressourcer og belastninger er. <input type="checkbox"/> Du forklarer menneskets behov ud fra Maslows behovspyramide og beskriver livshistoriens betydning. 

<p>Eleverne ser oplæg om nøglebegreberne i Powtoon</p>	<p>Eleverne modtager her – via en powtoon film - en opremsning af de central nøglebegreber som er vigtige for, at kunne arbejde med læringsmålene. Det er en instruktivistisk e-læringsform. Differentieringen fremkommer ved, at eleverne har mulighed for at se filmen flere gange.</p>	<p>Filmen er lavet i i Powtoon</p>	
<p>Eleverne definerer nøglebegreberne i Forms</p>	<p>De beskriver betydningen af nøglebegreberne i Forms og sender det til os via Teams. Eleverne kan via Teams søge vejledning, men der er tale om en lille grad af differentiering, da det drejer sig om definering af konkrete begreber. Opgaven er konstruktivistisk fordi eleverne selv skal udfolde begreberne. Den del af Forms hvor eleverne skal krydse af – er instruktivistisk. Valget af Forms bygger på behovet for at vide, at eleverne har styr på begreberne og en sikring af at alle elever har det rette udgangspunkt for at kunne starte på det næste forløb.</p>	<p>Forms</p>	

<p>Eleverne ser filmene om Grete, Tove og Herman</p>	<p>Eleverne har mulighed for, at se filmene flere gange. (Differentiering) Filmene er bygget op, så der er visuelle, auditive og materielle ledetråde, så eleverne kan opbygge et godt kendskab til borgerne</p>	<p>Filmene er lavet i I-movie.</p>	<p>tovesørensens2018 GreteAndersen2018 Herman kristoffersen 2018</p>				
<p>Eleverne skal identificere og beskrive borgernes ressourcer og belastninger</p>	<p>Denne del af opgaven bygger på en konstruktivistisk/socialkonstruktivistisk læringsform idet eleven skal løse opgaven individuelt eller i et læringsfælleskab og bygger videre på det eleven ved – tidligere erfaring samt viden. Opgavebesvarelsen afleveres til underviserne i Teams.</p> <p>Som dagens gnost lægges en af filmene på samtalefeedet. Her opfordres eleverne til at kommentere og inspirere hinanden i forhold til borgerens ressourcer og belastninger. Vi kan facilitere processen ved at stille refleksive spørgsmål. Dette vil være en social konstruktivistisk e-læringsform. Differentieringen kommer til udtryk i elevens besvarelser – og udover analyse af det verbale, kan eleven tage afsæt i observationer; eksempelvis: kropssprog, beklædning, musik, dialekt, møblement, rekvisitter. Her vil den praksis erfarne elev kunne tage udgangspunkt i egne oplevelser.</p> <p>Eleverne ser filmene individuelt, men har mulighed for at dele observationerne, erfaringer samt stille spørgsmål til andre elever og underviserne i samtale feedet i Teams, altså indgå i et læringsfælleskab.</p> <p>Når nogle af elever vælger at deltage aktivitet i samtalen i feedet – vil der være elementer af en social-konstruktivistisk tilgang hvorimod passive elever vil konstruere en given læring. Alt efter elevens behov/læringspræference, kan det være en Kooperativ og/eller kollaborativ tilgang.</p>	<p>De finder filmen i Teams og deltager i samtalen feedet i Teams.</p>	<p>Modul 4 – Opgave 1</p> <p>1. Se præsentationsfilmene og udfyld skemaerne for Grete, Tove og Herman.</p> <div data-bbox="1355 475 1832 746" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Præsentation af Grete Andersen</p> <p>19 👁️ 0 ❤️</p>  </div> <table border="1" data-bbox="1272 753 1966 906" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Beskriv Gretes ressourcer:</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Beskriv Gretes belastninger:</p> </td> </tr> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </table>	<p>Beskriv Gretes ressourcer:</p>	<p>Beskriv Gretes belastninger:</p>		
<p>Beskriv Gretes ressourcer:</p>	<p>Beskriv Gretes belastninger:</p>						


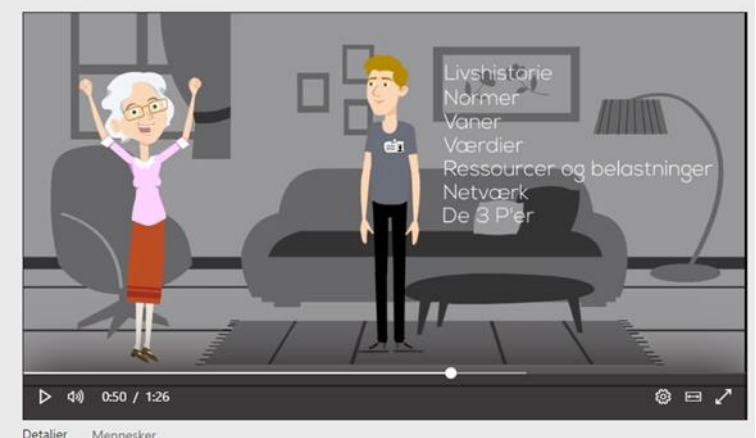
Tilføjet af Lykke Dahl og Tina Sandberg som bilag 3

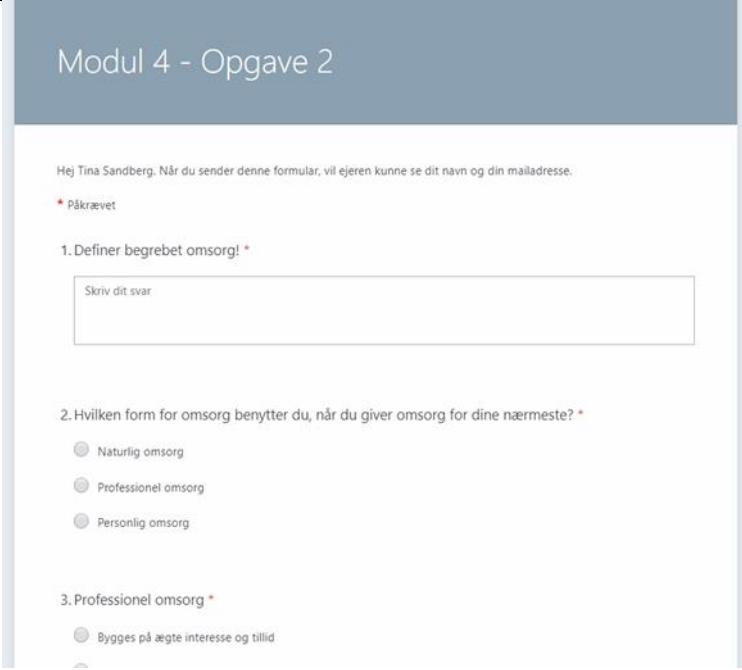
Kursusopgave - Evaluering af digital læring
 Aflevering indsendt af Tina Sandberg og Lykke Dahl
 25.9.19

Link til evalueringsmateriale:

<https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=BhyOu7S960qmQ2411v4xJcNT2JtH1ARCSNPKwVWLAsJUM09ZSIRNSORFSkc3S0hWMIEXR041VIJMNY4u&sharetoken=lqg7zGqwXaEBDxFyPC2U>

Aktivitet	Mål	Evalueringsopgave	Evalueringsformål	Henvisning til evalueringsmateriale
Eleverne skal orientere sig i modulets læringsmål og læringselementer	<p>Eleverne kan vinge målene af sidst i modulet</p> <p>> Introduktion - Modul 4</p> <p>Velkommen til modul 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du skal starte hvert med modul med at se læse læringsmålene, og derefter se filmen med læringselementerne. • Til dette modul skal du læse kapitel 9 og 17 i Grundforløb 2 SOSU. Du finder desuden tekster, links og film, der knytter sig til modulet, under siden Materialer i OneNote. • Du vil få tildelt opgaver, som du kan se, lave og aflevere via TEAMS. • Afslutningsvis skal du forholde dig til modulets læringsmål og vurdere, om du har opnået disse. <p>Læringsmål - Modul 4</p> <p>Når du vurderer, at du kan opfylde læringsmålene, klikker du dem af i boksen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Du er nysgerrig på, hvem borgeren er som menneske (livshistorie, netværk og interesser). <input type="checkbox"/> Du redegør for og reflekterer over begrebet egenomsorg. <input type="checkbox"/> Du refererer, hvad der menes med privat, professionelle og personlige relationer. <input type="checkbox"/> Du beskriver metoder for vejledning og guidning. <input type="checkbox"/> Du forklarer, hvad borgerens ressourcer og belastninger er. <input type="checkbox"/> Du forklarer menneskets behov ud fra Maslows behovspyramide og beskriver livshistoriens betydning. 	<p>Får eleverne vinget målene af. Tjekke konkret på platformen om de gør det.</p> <p>(Tjekke flere moduler) + (Forms)</p> <p>Får eleverne set filmen som remser læringselementerne op</p>	<p>Oplever eleverne, at det har et formål at de får gennemgået Modulets læringsmål og læringselementer</p> <p>(FORMS)</p>	<p>Se link Spørgsmål 1,2,3</p>

		(Tracking) + (Forms)		
<p>Eleverne ser oplæg om nøglebegreberne i Powtoon</p>	<p>Eleverne får forklaret og fremhævet nøglebegreber i læringsmålene</p> 	<p>Ser eleverne oplægget i Powtoon?</p> <p>”Digitale fodspor”</p> <p>Hvor mange elever har set filmen(tracking)</p>	<p>Får eleverne kendskab til nøglebegreberne</p> <p>(Forms)</p>	<p>Se link Spørgsmål 4</p>
<p>Eleverne definerer nøglebegreberne i Forms</p>	<p>Eleverne har oplevelsen af at de kan definere nøglebegreberne</p>	<p>Definerer eleverne nøglebegreberne i Forms</p>	<p>Er definitionerne på nøglebegreberne som forventet (Som defineret i Gf2 grundbog og</p>	<p>Se link Spørgsmål 5</p>

		(Vurdering af opgaveløsningen)	Powroon) eller har de googlet (Vurdering af opgaveløsningen) Kombineret med (Forms)	
Eleverne ser filmene om Grete, Tove og Herman	<p>Får eleverne et billede af hvem de 3 borgere er?</p> <ul style="list-style-type: none"> Får de en relation til karaktererne? <div data-bbox="472 1086 799 1190" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> tovesørensens2018 GreteAndersen2018 Herman kristoffersen 2018 </div>	Kan de holde de 3 karakterer adskilte i omtale? (Forms)	Kan eleverne se det meningsfulde i at de skal forholde sig til de 3 fiktive borgere? (Forms)	Se link Spørgsmål 6 og 7
Eleverne skal identificere og beskrive borgernes ressourcer og belastninger	Eleverne kan beskrive borgernes ressourcer og belastninger	Er elevernes analyse korrekt? (Vurdering af opgaveløsningerne)	Hvordan oplever eleverne det at skulle udfylde skemaet om R & B på baggrund af	Se link Spørgsmål 8

Modul 4 – Opgave 1

1. Se præsentationsfilmene og udfyld skemaerne for Grete, Tove og Herman.



Beskriv Gretes ressourcer:

Beskriv Gretes belastninger:

filmene om
borgerne.
(Meningsfuldhed)

(FORMS)