



En titel	Dansk D - forløb som fjernundervisning
Udvikler	Claus Tronborg Jensen, SOSU Syd
Vigtigste resultater	Digitale differentieringsmuligheder
Uddannelse	Dansk niveau D, som kvalificerer til optag SSA-uddannelsen
Fag	Dansk
Opbygning	
Formål og mål	Styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i praksis
Målgruppe	Elever mellem 20-60 år, heriblandt flere 2-sprogede

Aktiviteten/ forløbet	<p>Fjernundervisningsforløb som asynkront forløb. Faget er Dansk-niveau D, hvor der arbejdes med genrekendskab, analyse, fortolkning og perspektivering</p> <p>Eleverne har mulighed for at tilgå instruktivistisk materiale i form af baggrundsstof. Tilegnelse af viden om artikelanalyse kan gøres ved at se video, læse tekst og lytte til oplæsning.</p> <p>Eleverne vil kunne tilgå et digitalt forum, hvor de kan skrive med andre elever, udveksle telefonnumre og emailadresser med henblik på at sparre med hinanden.</p> <p>Efterfølgende går de i gang med selve analysearbejdet med en konstruktivistisk tilgang, da de selv skal analysere en artikel efter eget valg.</p> <p>De kan også vælge at aflevere analysen som både tekst, tale eller video. For fagligheden er det lige gyldigt om det er det ene eller det andet, blot jeg kan afklare hvorvidt de har forstået analysearbejdet.</p>
Argumentation	<p>Asynkron fjernundervisning muliggør at elever fra hele landet kan modtage undervisning når det passer i deres hverdag. På læringsplatformen får eleverne feedback på deres afleveringer.</p>
Differentiering	<p>Differentieringen ligger i at de kan læse, lytte og se video gentagne gange. Altså differentieringen ligger i læringsstile ift. modaliteter.</p> <p>Der er også differentieringstiltag i form af elevernes digitale forum. Her kan eleverne stille de spørgsmål som de måske ikke tør stille til lærerne. Jeg vil sørge for at introducere til rummet med henblik på at gøre det så ufarligt som muligt og klargøre at "her findes ingen dumme spørgsmål"</p> <p>Rummene kan oprettet i Onenote eller Moodle, hvor de kan skrive med hinanden og søge en fælles forståelse. Det er en socialkonstruktivistisk tilgang.</p>
It-værktøjer	<p>Platformen Moodle eller Onenote, som fx muliggør digital gruppeinddeling</p>
Evaluering	<p>Se nedenstående</p>
Forslag til tags	<p>#video #differentiering #itstøtte #forum</p>

Evaluering:

Evalueringsplan			
<p>Formålet med at udvikle en evalueringsplan for et fag eller et forløb er at strukturere og skabe overblik over underviserens opgaver med at afgøre, hvorvidt de forskellige mål med undervisningen bliver opfyldt. Planen skal også virke til at støtte løbende dialog om læreprocessen mellem underviseren og underviserens elever/studerende/kursister.</p>			
<p>Målet er, at underviseren udvikler en plan, hvoraf det fremgår, hvilke målsætninger undervisningens aktiviteter har, hvilken evalueringsopgave underviseren planlægger at løse for at vurdere hvorvidt målene opfyldes, samt hvilket formål de enkelte evalueringsopgaver har.</p>			
Delforløb / aktivitet (fra tidligere beskrivelse)	Mål: Læringsmål og/eller mål for undervisningen	Evalueringsopgave (den aktivitet underviseren udfører for at evaluere - fx observation, test, vurdering af produkter, eksamen, fremlæggelse)	Evalueringens formål (fx at kunne give feedback, kunne forbedre undervisning, differentiering)
Eleverne skal lave en artikelanalyse ved brug af relevant analysemodel	Eleverne skal identificere sproglige virkemidler og kunne perspektivere en artikel til egen praksis.	Jeg udarbejder en forudsætningstest, der skal afdække hvilken viden eleven har inden forløbet går i gang. Dette for at kunne tilrettelægge et undervisningsdifferentieret forløb. Af resurse-mæssige årsager skal det være en kvantitativ test, velvidende at den har sine begrænsninger i forhold til en kvalitativ tilgang.	Formålet er at kunne tilrettelægge den bedst mulige undervisning for den enkelte elev.
	<i>Delmål 1: at kunne forklare danskfaglige begreber med egne ord</i>	Jeg udarbejder en test af delmål 1, med henblik på at afklare progression og kunne skabe dialog med eleverne om undervisningens form og indhold. Af resurse-mæssige årsager skal det være en kvantitativ test, velvidende at den har sine begrænsninger i forhold til en kvalitativ tilgang.	Formålet er at kunne justere min undervisning så undervisningsdifferentieringen planlægges optimalt, bl.a. ud fra dialog med eleverne
	Delmål 2: at kunne anvende danskfaglige begreber	Jeg udarbejder en test af delmål 2, med henblik på at afklare progression og kunne skabe dialog med eleverne om undervisningens form og indhold. Af resurse-mæssige årsager skal det være en kvantitativ test, velvidende at den har sine begrænsninger i forhold til en kvalitativ tilgang.	Formålet er at kunne justere min undervisning så undervisningsdifferentieringen planlægges optimalt bl.a. ud fra dialog med eleverne
	Slutmål: identifikation af faglige begreber og perspektivering til egen praksis	Jeg udarbejder en slutttest med henblik på at vurdere elevernes færdige resultater. Denne test vil være overvejende kvalitativ, da slutmålet er for komplekst at kunne tilgå kvantitativt.	Formålet er at vurdere elevernes viden i forhold til slutmålene.
Evaluering af undervisningen	Det didaktiske design skal give mening for eleven	Eleverne bliver nogle gange i forløbet bedt om at forholde sig til undervisningsforløbet. De skal svare kavalitative på nogle spørgsmål. Det vil foregå på padlet, velvidende at det vil være grænseoverskridende over for de elever der har svært ved at lade andre se ens vurdering.	Formålet er jævnlige at kunne vurdere mit didaktiske design, så det giver mest muligt mening for eleven, samt at forbedre designet til de næste elever, der starter på forløbet.