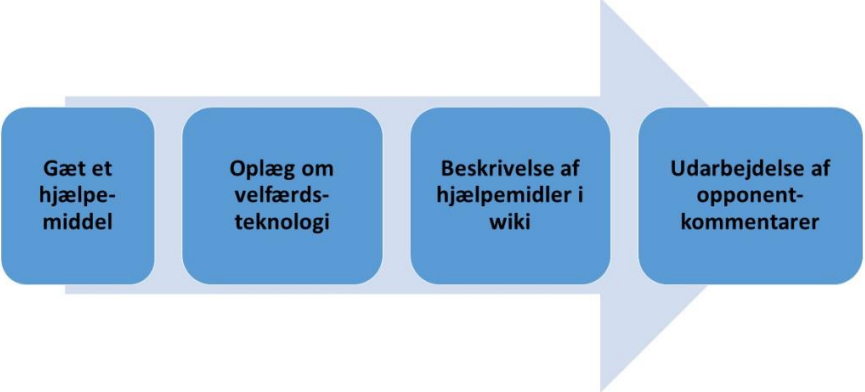



## Beskrivelse af forløb ZBC GRF2 Rehabilitering

<b>En titel</b>	Rehabilitering, hjælpemidler
<b>Vigtigste resultater</b>	
<b>Uddannelse</b>	GRF 2 SOSU-rettet
<b>Fag</b>	Rehabilitering
<b>Opbygning</b>	 <pre>graph LR; A[Gæt et hjælpemiddel] --&gt; B[Oplæg om velfærdsteknologi]; B --&gt; C[Beskrivelse af hjælpemidler i wiki]; C --&gt; D[Udarbejdelse af opponent-kommentarer];</pre>
<b>Formål og mål</b>	<p>Formål:</p> <p>Hvordan hjælpes en borger til at være selvhjulpnen, hvilke hjælpemidler findes der og hvordan bliver de bevilget?</p> <p>Mål 3.1 betyder at du skal kende til de hjælpemidler der er de mest almindelige i praksis</p> <p>Mål 4.1 betyder at du skal vide hvad rehabilitering er og hvad din rolle som SSH/SSA er hos borgere der har en funktionsnedsættelse</p>
<b>Målgruppe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stor aldersspredning i målgruppen</li><li>• Stor variation i erhvervserfaring og uddannelsesniveau</li><li>• Forskellig grad af IT-kompetencer</li><li>• Primært kvinder</li></ul>
<b>Aktiviteten/ forløbet</b>	<p>Lærervejledning (se bilag 1)</p> <p>Forløbet er en del af et storyline forløb, men kan også bruges som uafhængig aktivitet.</p> <p>"Gæt et hjælpemiddel", billeder af forskellige former for hjælpemidler printes, eleverne udvælger i grupper et af hjælpemidlerne som de arbejder med og fremlægger om (se bilag 2)</p> <p>Dernæst oplæg fra underviser ved PP om <a href="#">velfærdsteknologi</a>.</p> <p>Der introduceres til opgave om små hjælpemidler hvor grupperne arbejder med: Hvilke hjælpemidler de finder relevante for en udvalgt borger, beskriver dette og lægger beskrivelsen på klassens wiki. De andre grupper kommenterer på</p>

	<p>dette.</p> <p><b>Små hjælpemidler</b> DÅSEÅBNER</p> <p style="text-align: right;">✉ Abonnement oprettet</p> <p>Eksporter hele tråden til portefølje Trådet visning, udfoldet ⌵ Flyt diskussionen til... ⌵ Flyt Fastgør</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p> <b>Dåseåbner</b> ved Anja Thustrup Broad - torsdag, 10. oktober 2019, 12:53</p> <p><a href="https://kcpedersen.dk/webshop/241-elektriske-hjaelpemidler/192-one-touch-daaseaabner/">https://kcpedersen.dk/webshop/241-elektriske-hjaelpemidler/192-one-touch-daaseaabner/</a></p> <p>Vi tænker at denne dåseåbner vil være nyttig for Ole da han ikke kan bruge sin højre hånd. Ved at udstyre Ole med denne bliver han altså mere selvhjulpne og vi hjælper ham til at bevare funktionsevne</p> <p style="text-align: right;"><a href="#">Permalink</a>   <a href="#">Rediger</a>   <a href="#">Slet</a>   <a href="#">Svar</a>   <a href="#">Eksporter til portefølje</a></p> </div> <p>Dagen afsluttes med at eleverne beskriver hvordan bevilling til hjælpemidler foregår og uploader til digital mappe (Se bilag 3)</p>
<b>Argumentation</b>	<p>Lærerens rolle, ser vi som en vekslen mellem det instruktivistiske og socialkonstruktivistiske. Eleverne arbejder kollaborativt når de udvælger og afdækker hjælpemidlets funktion.</p> <p>Oplægget om velfærdsteknologi er lærerstyret og instruktivistisk og lægger op til den resterende del af dagens aktiviteter.</p> <p>Når eleverne arbejder med at skabe en fælles viden om hjælpemidler og opponerer på hinandens produktioner skaber vi en fælles forståelse på klasseplan og er dermed socialkonstruktivistisk i denne sammenhæng.</p>
<b>Differentiering</b>	<p>Underviseren danner grupper efter CL-principper og således er grupperne sammensat af både fagligt stærke og svage elever. I forbindelse med wikien og kriterier for opponenterkommentar vil nogle elever oplagt søge merviden.</p>
<b>It-værktøjer</b>	<p>Wiki</p> <p>Digitale mapper</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Det har ikke været muligt at afprøve forløbet inden projektets afslutning</p>
<b>Forslag til tags</b>	<p>Velfærdsteknologi</p> <p>Wiki</p> <p>Rehabilitering</p> <p>Digitale mapper</p> <p>Hjælpemidler</p>

## Bilag 1

### Velfærdsteknologi. Lærervejledning

Dagen startes med "Gæt et hjælpemiddel", billederne skal printes ud på forhånd.

Læg billederne ud så eleverne kan se dem alle sammen. Lad dem gå rundt og kigge på de forskellige billeder af mystiske ting. Bed derefter hver gruppe om at vælge et billede/en "ting". Eleverne skal nu i deres gruppe blive enige om, hvad "tingen" kan eller skal bruges til, uden at få at vide hvad det egentlig er. Billederne kan forestille et hjælpemiddel eller en del af et hjælpemiddel. Lav en kort mundtlig præsentation, for den ting der skal præsenteres i plenum (se elevopgave)

- Hvad skal hjælpemidlet bruges til?
- Hvad er produktnavnet?
- Til hvilken form for handicap kan det bruges til?

Herefter gennemgås PP om velfærdsteknologi.

Opgaven gennemgås i plenum og grupperne arbejder med (se delopgave):

- Hvilke hjælpemidler de finder relevante for borgeren
- Udvælger et lille hjælpemiddel som de beskriver i klassens wiki
- Gruppen orienterer sig i og kommenterer på relevans af de andre grupperes valgte hjælpemiddel og kommer med forslag til valg af evt andre hjælpemidler.
- Til slut på dagen, undersøger og beskriver eleverne hvordan bevilling til hjælpemidler foregår og lægger dokumentet i deres digitale mappe.

## Bilag 2

### Gruppeopgave tema 3, dag 6

I har nu udvalgt jeres hjælpemiddel, jeres opgave er følgende:

- Hvad skal hjælpemidlet bruges til?
- Hvad er produktnavnet?
- Til hvilken form for handicap kan det bruges til?

Lav en kort mundtlig præsentation af jeres hjælpemiddel for resten af klassen



## Bilag 3

### Velfærdsteknologi.

- Hvilke hjælpemidler finder I er relevante for borgeren
- I skal udvælge et lille hjælpemiddel som I beskriver og lægger op i klassens wiki
- I skal orientere jer i og kommentere på de andre gruppers opslag. I jeres kommentarer skal I tage stilling til relevansen af hjælpemidlet, altså understøtter hjælpemidlet borgerens nuværende funktionsniveau, kunne et andet hjælpemiddel være mere relevant?

I skal også arbejde med følgende spørgsmål:

- Hvordan bevilges hjælpemidler?
- Hvilken lov hører denne bevilling under?
- Hvilke samarbejdspartnere har I i forhold til at finde, indstille og tilpasse relevante hjælpemidler?

Spørgsmålsbesvarelsen skal lægges i jeres digitale mappe