

En titel	Digitaliserede stilladskurser
Udvikler	Peter Sølund Burkal
Vigtigste resultater	-
Uddannelse	Elektriker
Fag	Stilladscertifikat
Opbygning	<p>Kurset indeholder en teoretisk- og en praktisk del.</p> <p>Den teoretiske del foregår i klasselokalet, men er online og kunne i teorien foregå hjemmefra, men dette er ikke praktisk i dette forløb, da eleverne på skift skal ned og bygge med stilladset i praksis.</p> <p>Den praktiske del foregår på TECs adresse, i stilladsbygningsområdet. Alt i alt tager certifikatet 1 dag at erhverve.</p>
Formål og mål	Formålet er at digitalisere den teoretiske del af stilladskurset samt styrke den praktiske del med opstilling af stillads, gennem frigørelse af underviserens tid ved digitalisering af den teoretiske del.
Målgruppe	<p>Målgruppen er elektriker EUD-elever og AMU-kursister, der skal have et stilladscertifikat.</p> <p>Det er fortrinsvis mænd, der tager disse kurser (99%) i aldersgruppen 17-56 år.</p> <p>Uddannelsesbaggrund:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EUD-elever der deltager på stilladskurser går på elektrikeruddannelsen (grundforløb). Når eleverne deltager i stilladskurset, går de på GF2. De fleste elever har ikke nogen erfaring med at opstille et stillads i praksis, og de få der har, kan oftest ikke finde ud af det helt i praksis. Derudover har eleverne ikke nogen forudsætninger i forbindelse med de teoretiske krav (f.eks. Lovgivning), der er forbundet med stilladsopstilling. • For amu-kursisterne er det mere blandet, nogle har helt styr på opstillingen, andre har ingen erfaring på forhånd.
Aktiviteten/ forløbet	<p>Aktivitet 1: Instruktivistisk gennemgang af itslearning. Underviseren skal sætte 10 minutter af til at give eleverne en gennemgang af, hvordan de tilgår og arbejder med den teoretiske undervisningsdel i itslearning. Dette skal gøres for at imødekomme mange af elevernes manglende IT-kompetencer.</p> <p>Aktivitet 2: Todelt aktivitet, da elevgruppen opdeles i 2 hold, hvor det ene bliver i klasserummet og det andet bygger stillads.</p> <p>Ved at digitalisere den teoretiske undervisningsdel der foregår i dag, er det blandt andet målet at give den enkelte elev mere tid til at arbejde med stilladset og mere tid med underviseren. Digitaliseringen af teorien skal derudover bidrage til at imødekomme elevernes læringsforudsætninger bedre, ved at ramme flere forskellige læringsstile (se form og elementer) samt gå fra en instruktivistisk til en socialkonstruktivistisk undervisningsform.</p> <p>Klasserum: Eleverne arbejder på egen hånd med det undervisningsmateriale, der er lagt online på itslearning. Undervisningen er bygget op om en række instruktionsvideoer hvortil der er knyttet nogle forskellige spørgsmål. Eleverne</p>

	<p>kan i eget tempo selv gennemgå materialet og se videoerne gentagne gange efter behov.</p> <p>Stillads: Der er en underviser og 3 elever pr stillads – i alt 2 stilladser, 2 undervisere og 6 elever. Formålet er også at skabe bedre mulighed for mundtlig differentiering under det praktiske arbejde, så underviseren bedre kan afdække den enkelte elevs viden og færdigheder ift. at bygge stillads. På denne måde kan vi højne kvaliteten af undervisningen (af stillads opstilling) for den enkelte elev og give eleven mere “hands on” på materialerne på den samme tid.</p>
Argumentation	<p>Grundtanken er, at korte videoer illustrerer hvordan et stillads bygges, samtidig med at der er en speaker, der forklarer hvorfor man gør, som man gør. Der klippes tekststykker ind, hvor de officielle regler og paragraffer er vist, så det er dem der tales ud fra i videoen, men hvor man ser reglerne i brug samtidig med. Dette gøres, for at styrke koblingen mellem de teoretiske regler og praksis. Det er i dag en af de store udfordringer for eleverne.</p> <p>Mellem videoerne er der nogle opgaver eleverne skal løse såsom multiple-choice, åbne svar, hotspot, drag and drop, thinglink og Padlet. Videoerne kan også indeholde fejl eller lignende, hvor eleverne skal kommentere på fejlene.</p> <p>Eleverne sidder alene under den teoretiske del og der er selvfølgelig en risiko for, at eleven ikke kan svare på spørgsmålet. Men da teorien er på en video er det muligt for eleven at spole tilbage og se det igen de antal gange eleven har behov for.</p>
Differentiering	<p>Ved at bruge digitale midler til at gennemføre den teoretiske del af stilladskurset, kræver denne del af forløbet ikke tilstedeværelse af en underviser. Hermed får underviserne mere tid til den praktiske del af kurset. Underviserne kan derfor have færre elever med til den praktiske del ad gangen, hvilket giver mere tid til at hjælpe, vejlede og understøtte den enkelte elev i praksis. Anvendelsen af videoer og genanvendeligt undervisningsmateriale i den teoretiske del, giver mulighed for at differentiere, da eleverne kan tage denne del i eget tempo.</p>
It-værktøjer	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsvideoer • Itslearning (undervisningsplatform) • ThingLink – interaktive billeder/videoer • Padlet • Digitale test/spørgsmål/opgaver
Evaluering	<p>Evalueringen er en blanding af den teoretiske test samt underviserens vurdering af elevens evner observeret henover dagen. Testen er en blanding af multiple choice, billeder man skal udpege ting på samt andre selvrettende opgaver i itslearning.</p>
Forslag til tags	<p>'Frigivelse af tid til vejledning', 'digitalt understøttet differentiering'.</p>